

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Семикаракорского района**

**МБОУ Кочетовская СОШ им. В.А. Закруткина**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель  
методического совета

\_\_\_\_\_  
Раздорова Е. В..  
Протокол № 1 от «26»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Зерщикова А.Н.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
КСОШ им. В.А.  
Закруткина

\_\_\_\_\_  
Терешкова В.П.  
Приказ № 182 от «27»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающегося 6 класса

**ст. Кочетовская, 2024 г.**

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

## **Нормативные акты и учебно- методические документы.**

Данная программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом (ФГОС)

- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016г. № ВК – 452/07 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой;
- Учебник: Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская «Русский язык» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение 2018 г.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления обучающихся.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные

возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся 9 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

### **Цели и задачи предмета**

#### ***Основные задачи обучения грамматике и правописанию:***

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

#### ***Цели:***

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

#### **Цели образовательно-коррекционной работы.**

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

#### **Коррекционные задачи:**

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности.

### **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

### **Коррекция - развитие речи:**

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- монологической речи, диалогической речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка.

### **Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

- воспитание интереса к родному языку.

## **3. МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 2ч в неделю - 68 ч

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ**

Грамматика, правописание и развитие речи:

### *Фонетика.*

Звук и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### *Морфология.*

Состав слова. Корень, однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс.

Образование слов помощью приставки и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразно написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразно написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

### *Части речи.*

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельно написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение

имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и

падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам.

*Синтаксис. Словосочетание. Предложение.*

Простые предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте

Однородные члены предложения. Союзы в простом предложении. Обращение, знаки препинания при обращении.

*Развитие речи, работа с текстом.*

Текст, признаки текста. Отличия текстов от предложения. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам на блюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других,

выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Предметные результаты:**

#### **Речь и речевое общение**

*Ученик научится:*

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

*Ученик получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять мини-проект; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

## **Речевая деятельность**

### **Аудирование**

*Ученик научится:*

- различным видам аудирования (с пониманием основного содержания аудиотекста, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, разговорного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно - научного, разговорного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

*Ученик научится:*

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения, в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

*Ученик научится:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать мини- проект;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

*Ученик научится:*

- создавать письменные монологические высказывания (ученические сочинения) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения и плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать сочинения, изложения;
- составлять планы, доклады.

### **Текст**

*Ученик научится:*

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

### **Функциональные разновидности языка**

*Ученик научится:*

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, учебно-научные, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных стилей: учебно-научного, разговорной речи (сообщение, доклад, выступление; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, учебно - научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических и синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

### **Общие сведения о языке**

*Ученик научится:*

- характеризовать основные функции русского языка, место русского языка среди других языков;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

*Ученик научится:*

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

*Ученик научится:*

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

### **Лексикология и фразеология**

*Ученик научится:*

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства лексики в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

*Ученик научится:*

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*Ученик получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

*Ученик научится:*

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

*Ученик научится:*

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Ученик получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

*Ученик научится:*

- выявлять единицы языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

**Метапредметными результатами** являются:

**Регулятивные результаты:**

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;
- выполнять учебное задание в соответствии с целью, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном;
- составлять план и последовательность действий, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы, уметь оценивать результаты выполненного задания по учебнику;
- уметь выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, осознавать качество и уровень усвоения;
- формулировать и удерживать учебную цель, задачи, применять установленные правила в планировании способа решения;
- самостоятельно искать средства осуществления цели;
- владеть волевой саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии;
- уметь прогнозировать результат;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;
- самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели;
- находить и исправлять свои ошибки;
- оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом.

**Познавательные результаты:**

- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;
- давать определение понятиям;
- работать со словарями, находить в них нужную информацию;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
- владеть основами смыслового чтения текста;

- работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи;
- уметь искать и выделять необходимую, существенную информацию;
- уметь структурировать знания;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов);
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- уметь формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- уметь классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- уметь делать выводы на основе наблюдений;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

#### **Коммуникативные результаты:**

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, строить понятные высказывания;
- грамотно задавать вопросы, в том числе уточняющие, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;
- уметь строить монологическое высказывание с учётом речевой ситуации, владеть диалогической формой речи;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- уметь осуществлять рефлексию своих действий;
- уметь с полнотой и ясностью выражать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел.</b> Повторение. Звуки и буквы. Текст	6
	Предложение. Текст	5
	<b>Раздел.</b> Состав слова. Текст.	4
	Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	2

	Правописание звонких и глухих согласных в корне	2
	Правописание приставок	6
	<b>III раздел. Части речи. Текст.</b>	3
	Имя существительное	2
	Род и число существительных	3
	Правописание имён собственных	3
	Изменение существительных по падежам	7
	Имя прилагательное	2
	Изменение прилагательных по родам и числам	4
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	5
	Глагол	2
	Изменение глаголов по временам	2
	Изменение глаголов по числам	3
	<b>IV раздел. Предложение. Текст.</b>	3
	Однородные члены предложения	2
	Обращение	4
	<b>V раздел. Повторение.</b>	3
		68

#### 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- вочасов	Дата	
			План	Факт
1.	Гласные и согласные. Их различие.	1	03.09.2024	
2.	Безударные гласные в словах.	1	05.09.2024	
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	10.09.2024	
4.	Текст. Часть текста. Красная строка.	1	12.09.2024	
5.	Диагностическая контрольная работа (Диктант)	1	17.09.2024	
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	19.09.2024	
7.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	24.09.2024	
8.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	26.09.2024	
9.	Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов	1	01.10.2024	
10.	Однородные члены предложения.	1	03.10.2024	

11.	Кореньиоднокоренныеслова.	1	08.10.2024	
12.	Окончаниекакизмменяемаячастьслова. Связьмежду словамииспомощьюокончаний.	1	10.10.2024	
13.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	15.10.2024	
14.	Приставкакакчастьслова. Изменениезначениясловав зависимостиотприставки.	1	17.10.2024	
15.	Суффикскакчастьслова. Разборсловпосоставу.	1	22.10.2024	
16.	Написаниегласныхвкорне однокоренныхслов. Проверяемыеипроверочныеслова.	1	24.10.2024	
17.	Проверкабезударныхгласныхвкорне	1	07.11.2024	
18.	Написаниесогласныхвкорне однокоренныхслов.Проверкапарныхзвонкихиглухих согласныхвкорне.	1	12.11.2024	
19.	Правописаниебезударныхгласныхи сомнительныхсогласныхвкорне. Контрольныевопросыизадания.	1	14.11.2024	
20.	Приставкаипредлог. Различениеприставкиипредлога.	1	19.11.2024	
21.	Правописаниебезударныхгласныхв корнеиприставке.	1	21.11.2024	
22.	Текст.Делениетекстаначастипо данномуплану.	1	26.11.2024	
23.	Правописаниеприставокнасогласную.	1	28.11.2024	
24.	Разделительныйтвёрдыйзнаквсловахс приставками.	1	03.12.2024	
25.	Составслова.Закреплениезнаний. Контрольныевопросыизадания.	1	05.12.2024	
26.	Существительное,прилагательное, глагол.	1	10.12.2024	
27.	Значениесуществительныхвречи. Существительные,обозначающие явленияприроды.	1	12.12.2024	
28.	Существительные,называющиеодни тотжепредметпо-разному. Существительные,противоположныепозначению.	1	17.12.2024	
29.	Контрольная работа за 2 четверть	1	19.12.2024	
30.	Различениесуществительныхпородам. Изменениесуществительных по числам.	1	24.12.2024	

31.	Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	1	26.12.2024	
32.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1	09.01.2025	
33.	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	14.01.2025	
34.	Работа над ошибками. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам.	1	16.01.2025	
35.	Именительный падеж – кто? что? Родительный падеж – кого? чего?	1	21.01.2025	
36.	Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что?	1	23.01.2025	
37.	Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чём?	1	28.01.2025	
38.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	30.01.2025	
39.	Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму.	1	04.02.2025	
40.	Изменение существительных по падежам. Контрольные вопросы задания.	1	06.02.2025	
41.	Значение прилагательных в речи.	1	11.02.2025	
42.	Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению.	1	13.02.2025	
43.	Изменение имен прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода.	1	18.02.2025	
44.	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	20.02.2025	
45.	Изменение прилагательных по числам.	1	25.02.2025	
46.	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1	27.02.2025	
47.	Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	04.03.2025	

48.	Именительный и родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	06.03.2025	
49.	Дательный и винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	11.03.2025	
50.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	13.03.2025	
51.	Творительный и предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	18.03.2025	
52.	Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению.	1	20.03.2025	
53.	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1	03.04.2025	
54.	Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов	1	08.04.2025	
55.	Различение глаголов по временам.	1	10.04.2025	
56.	Единственное и множественное число глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.	1	15.04.2025	
57.	Текст. Связь частей в тексте.	1	17.04.2025	
58.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы из задания.	1	22.04.2025	
59.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	24.04.2025	
60.	Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов.	1	29.04.2025	
61.	Однородные члены предложения с союзами без союзов и союзом И.	1	06.05.2025	
62.	Итоговая контрольная работа	1	13.05.2025	
63.	Работа над ошибками. Знакомство с обращением.	1	15.05.2025	
64.	Место обращения в предложении.	1	20.05.2025	
65.	Предложение. Закрепление знаний.	1	22.05.2025	
66.	. Состав слова.	1		
67.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1		

68.	Имясуществительное. Имяприлагательное. Глагол.	1		
-----	--	---	--	--

